

## REFORME DU COLLEGE

# Nouveaux programmes Le SNALC vous aide !

Découvrez notre découpage annuel à partir  
des programmes de cycle officiels

Français  
EMC  
Physique-Chimie  
**SVT**  
Technologie  
Mathématiques

**Cycle 3**

**Cycle 4**

**CM 1**  
**CM 2**  
**Sixième**  
**Cinquième**  
**Quatrième**  
**Troisième**

# Des programmes annuels : une nécessité !

**L**a mise en place à la rentrée 2016 de programmes organisés par cycles de 3 ans laisse sans voix. Surtout quand on sait qu'ils ne seront pas introduits de façon progressive : tout change la même année, sur tous les niveaux du CP à la 3e. Et, d'une matière/discipline à l'autre, les « repères de progressivité » introduits ne sont pas toujours d'une grande utilité pratique. Quant au fameux cycle 3 (CM1/CM2/6e), son organisation promet d'être un redoutable casse-tête, pour rester poli...



Face à cela, le SNALC-FGAF ne se contente pas de s'opposer (ce qu'il a néanmoins fait avec fermeté au Conseil Supérieur de l'Éducation). Nous vous proposons donc ce document dans l'espoir qu'il vous servira à organiser vos progressions sur le cycle 3 (CM1/CM2/6e) et sur le cycle 4 (5e/4e/3e). En clair : nous avons fabriqué à partir des programmes « de cycles » de véritables programmes annuels !



Nous remercions tous les collègues du premier et du second degré qui nous ont permis, par leurs riches contributions, de réaliser ces programmes.

**Jean-Rémi GIRARD, Vice-Président du SNALC-FGAF**

**Alice EISSEN, Secrétaire Nationale à la Pédagogie du SNALC-FGAF**

## SVT

### Préambule Cycle 3

Cette proposition d'organisation annuelle des programmes de sciences et technologie vise à faciliter la vie des professeurs au sein de leur établissement et à assurer le minimum de déperdition pour les élèves changeant d'établissement en cours de cycle.

Toute notion étudiée pour la première fois (hors CM1) ou sur laquelle il convient d'insister est indiquée en gras. Le professeur fera évidemment tous les rappels notionnels qu'il jugera nécessaires en cas de non maîtrise ou de maîtrise fragile de certains éléments. C'est pourquoi l'ensemble du programme apparaît sur le niveau 6e.

**Pour le niveau 6e, la répartition par discipline est prévue de la manière suivante :**

- **Physique-Chimie : thème A**
- **SVT : thèmes B et D**
- **Technologie : thème C**

### Préambule Cycle 4 SVT

Cette proposition d'organisation annuelle des programmes de SVT vise à faciliter la vie des professeurs au sein de leur établissement et à assurer le minimum de déperdition pour les élèves changeant d'établissement en cours de cycle.

**Elle se présente sous deux formes complémentaires :**

- **Une forme développée par année, présentant une explicitation et posant des limites d'étude lorsque cela est nécessaire. Pages 12-16**
- **Une forme synthétique, présentant uniquement le découpage du programme de cycle en programmes annuels. Pages 18 - 21**

Au sein de ces documents sont indiqués en gras les éléments qui ont été ajoutés par le SNALC au programme officiel.

Les parties du programme mises en italique apparaissent sur les 3 années et ne sont pas à traiter en elles-mêmes mais en relation avec d'autres éléments du programme chaque fois que cela est pertinent.



| CM2   | 6e   |
|---|--|
| <b>Thème A : Matière, mouvement, énergie, information</b>   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Décrire les états et la constitution de la matière à l'échelle macroscopique</li> <li>→ Observer et décrire différents types de mouvements</li> <li>→ Identifier différentes sources d'énergie et connaître quelques conversions d'énergie</li> <li>→ Identifier un signal et une information</li> </ul>   |  |
| <b>Partie 1 : Décrire les états et la constitution de la matière à l'échelle macroscopique</b>  |  |
| <p>Mettre en œuvre des observations et des expériences pour caractériser un échantillon de matière.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diversité de la matière : métaux, minéraux, verres, plastiques, matière organique sous différentes formes...</li> <li>• <b>Quelques propriétés de la matière solide ou liquide (par exemple: densité, solubilité, élasticité...)</b></li> <li>• <b>La matière à grande échelle : Terre, planètes, univers</b></li> <li>• <b>Réaliser des mélanges peut provoquer des transformations de la matière (changements, d'états, mélanges, dissolution)</b></li> <li>• La matière qui nous entoure (à l'état solide, liquide ou gazeux),</li> </ul>   | <p>Mettre en œuvre des observations et des expériences pour caractériser un échantillon de matière.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diversité de la matière : métaux, minéraux, verres, plastiques, matière organique sous différentes formes...</li> <li>• <b>L'état physique d'un échantillon de matière dépend de conditions externes, notamment de sa température</b></li> <li>• <b>Quelques propriétés de la matière solide ou liquide (par exemple: densité, solubilité, élasticité...)</b></li> <li>• La matière à grande échelle : Terre, planètes, univers</li> <li>• <b>La masse mesure une quantité de matière</b></li> <li><b>Identifier à partir de ressources documentaires les différents constituants d'un mélange.</b></li> <li><b>Mettre en œuvre un protocole de séparation de constituants d'un mélange.</b></li> <li>• <b>Réaliser des mélanges peut provoquer des transformations de la matière (changements, d'états, mélanges, dissolution)</b></li> <li>• La matière qui nous entoure (à l'état solide, liquide ou gazeux), <b>résultat d'un mélange de différents constituants (oxygène, hydrogène, azote, carbone, métaux...)</b></li> </ul>             |
| <b>Partie 2 : Observer et décrire différents types de mouvements</b>  |  |
| <p>Décrire un mouvement et identifier les différences entre mouvements circulaire ou rectiligne.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Mouvement d'un objet (trajectoire et vitesse : unités et ordres de grandeur)</b></li> <li>• Exemples de mouvements simples : rectiligne, circulaire</li> </ul>   | <p>Décrire un mouvement et identifier les différences entre mouvements circulaire ou rectiligne.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Mouvement d'un objet (trajectoire et vitesse : unités et ordres de grandeur)</b></li> <li>• Exemples de mouvements simples : rectiligne, circulaire</li> <li><b>Élaborer et mettre en œuvre un protocole pour appréhender la notion de mouvement et de mesure de la valeur de la vitesse d'un objet.</b></li> <li><b>Connaitre quelques unités de vitesse usuelles.</b></li> <li>• <b>Mouvements dont la valeur de la vitesse (module) est constante ou variable (accélération, décélération) dans un mouvement rectiligne</b></li> </ul>   |
| <b>Partie 3 : Identifier différentes sources et connaître quelques conversions d'énergie</b>  |  |
| <p>Identifier des sources et des formes d'énergie.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'énergie existe sous différentes formes (énergie associée au mouvement, énergie thermique, électrique...).</li> <li>• <b>L'énergie se conserve même si elle se transforme d'une forme dans une autre.</b></li> <li>• <b>Énergie associée à un objet en mouvement.</b></li> </ul> <p>Prendre conscience que l'être humain a besoin d'énergie pour vivre, se chauffer, se déplacer, s'éclairer...</p> <p><b>Reconnaitre les situations où l'énergie est stockée, transformée, utilisée.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Exemples de sources d'énergie utilisés par les êtres humains : charbon, pétrole, bois, uranium, aliments, vent, Soleil, eau et barrage, pile...</li> <li>• Notion d'énergie renouvelable</li> </ul> | <p>Identifier des sources et des formes d'énergie.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'énergie existe sous différentes formes (énergie associée au mouvement, énergie thermique, électrique...).</li> <li>• <b>L'énergie se conserve même si elle se transforme d'une forme dans une autre.</b></li> <li>• <b>Énergie associée à un objet en mouvement.</b></li> <li>• <b>Notion de chute des corps sous l'effet de la gravitation.</b></li> </ul> <p>Prendre conscience que l'être humain a besoin d'énergie pour vivre, se chauffer, se déplacer, s'éclairer...</p> <p>Reconnaitre les situations où l'énergie est stockée, transformée, utilisée.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>La fabrication et le fonctionnement d'un objet technique nécessitent de l'énergie</b></li> <li>• Exemples de sources d'énergie utilisés par les êtres humains : charbon, pétrole, bois, uranium, aliments, vent, Soleil, eau et barrage, pile...</li> <li>• Notion d'énergie renouvelable</li> <li><b>Identifier quelques éléments d'une chaîne d'énergie domestique simple.</b></li> <li>• <b>Quelques dispositifs visant à économiser la consommation d'énergie</b></li> </ul> |
| <b>Partie 4 : Identifier un signal et une information</b>   |  |
| <p>Identifier différentes formes de signaux (sonores, lumineux, radio...).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nature d'un signal, nature d'une information, dans une application simple de la vie courante</li> </ul>   | <p>Identifier différentes formes de signaux (sonores, lumineux, radio...).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nature d'un signal, nature d'une information, dans une application simple de la vie courante</li> </ul>  |

# cycle 3

# SVT

| Programme officiel   | CM1   |
|--|---|
| <b>Thème B : Le vivant, sa diversité et les fonctions qui le caractérisent</b>   |   |
| <b>Attendus de fin de cycle</b>  |   |
| <b>Partie 1 : Classer les organismes, exploiter les liens de parenté pour comprendre et expliquer l'évolution des organismes</b>   |   |
| <p><u>Unité, diversité des organismes vivants</u><br/>Reconnaître une cellule</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La cellule, unité structurelle du vivant</li> </ul> <p>Utiliser différents critères pour classer les êtres vivants ; identifier des liens de parenté entre des organismes.<br/>Identifier les changements des peuplements de la Terre au cours du temps.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diversités actuelle et passée des espèces</li> <li>• Évolution des espèces vivantes</li> </ul>  | <p>Utiliser différents critères pour classer les êtres vivants</p> <p>Identifier les changements des peuplements de la Terre au cours du temps.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diversités actuelle et passée des espèces</li> </ul>   |
| <b>Partie 2 : Expliquer les besoins variables en aliments de l'être humain ; l'origine et les techniques mises en œuvre pour transformer et conserver les aliments</b>   |   |
| <p><u>Les fonctions de nutrition</u><br/>Établir une relation entre l'activité, l'âge, les conditions de l'environnement et les besoins de l'organisme.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apports alimentaires : qualité et quantité</li> <li>• Origine des aliments consommés : un exemple d'élevage, un exemple de culture</li> </ul> <p>Relier l'approvisionnement des organes aux fonctions de nutrition.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apports discontinus (repas) et besoins continus</li> </ul> <p>Mettre en évidence la place des microorganismes dans la production et la conservation des aliments.</p> <p>Mettre en relation les paramètres physico-chimiques lors de la conservation des aliments et la limitation de la prolifération de microorganismes pathogènes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Quelques techniques permettant d'éviter la prolifération des micro-organismes</li> <li>• Hygiène alimentaire</li> </ul> | <p><u>Les fonctions de nutrition</u><br/>Établir une relation entre l'activité, l'âge, les conditions de l'environnement et les besoins de l'organisme.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apports alimentaires : qualité et quantité</li> </ul> <p>Hygiène alimentaire</p>   |
| <b>Partie 3 : Décrire comment les êtres vivants se développent et deviennent aptes à se reproduire</b>   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Modifications de l'organisation et du fonctionnement d'une plante ou d'un animal au cours du temps, en lien avec sa nutrition et sa reproduction.</li> <li>• Différences morphologiques homme, femme, garçon, fille.</li> <li>• Stades de développement (graines, fleur, germination, pollinisation, œuf-larve-adulte, œuf-jeune-fœtus-bébé-adulte).</li> <li>• Modifications morphologiques, comportementales et physiologiques lors de la puberté</li> <li>• Rôle respectif des deux sexes dans la reproduction.</li> </ul> <p>Identifier et caractériser les modifications subies par un organisme vivant (naissance, croissance, capacité à se reproduire, vieillissement, mort) au cours de sa vie.</p> <p>Décrire et identifier les changements du corps au moment de la puberté.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Modifications de l'organisation et du fonctionnement d'une plante ou d'un animal au cours du temps, en lien avec sa nutrition et sa reproduction.</li> <li>• Différences morphologiques, garçon, fille.</li> <li>• Stades de développement (œuf-jeune-fœtus-bébé-adulte).</li> <li>• Rôle respectif des deux sexes dans la reproduction.</li> </ul> <p>Identifier et caractériser les modifications subies par un organisme vivant (naissance, croissance, capacité à se reproduire, vieillissement, mort) au cours de sa vie.</p> |
| <b>Partie 4 : Expliquer l'origine de la matière organique des êtres vivants et son devenir</b>   |   |
| <p>Relier les besoins des plantes vertes et leur place particulière dans les réseaux trophiques.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Besoins des plantes vertes</li> </ul> <p>Identifier les matières échangées entre un être vivant et son milieu de vie.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Besoins alimentaires des animaux</li> <li>• Devenir de la matière organique n'appartenant plus à un organisme vivant</li> <li>• Décomposeurs</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Besoins des plantes vertes</li> </ul> <p>Identifier les matières échangées entre un être vivant et son milieu de vie.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Besoins alimentaires des animaux</li> </ul>   |

## cycle 3

## SVT

| CM2   | 6e   |
|---|--|
| <b>Thème B : Le vivant, sa diversité et les fonctions qui le caractérisent</b>  |  |
| <p>→ Classer les organismes, exploiter les liens de parenté pour comprendre et expliquer l'évolution des organismes</p> <p>→ Expliquer les besoins variables en aliments de l'être humain ; l'origine et les techniques mises en œuvre pour transformer et conserver les aliments</p> <p>→ Décrire comment les êtres vivants se développent et deviennent aptes à se reproduire</p> <p>→ Expliquer l'origine de la matière organique des êtres vivants et son devenir</p>   |  |
| <b>Partie 1 : Classer les organismes, exploiter les liens de parenté pour comprendre et expliquer l'évolution des organismes</b>  |  |
| <p>Utiliser différents critères pour classer les êtres vivants ; <b>identifier des liens de parenté entre des organismes.</b></p> <p>Identifier les changements des peuplements de la Terre au cours du temps.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Diversités actuelle et passée des espèces</li> <li><b>Évolution des espèces vivantes</b></li> </ul>   | <p><u>Unité, diversité des organismes vivants</u></p> <p><b>Reconnaitre une cellule</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>La cellule, unité structurale du vivant</b></li> </ul> <p><b>Utiliser différents critères pour classer les êtres vivants ; identifier des liens de parenté entre des organismes.</b></p> <p>Identifier les changements des peuplements de la Terre au cours du temps.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Diversités actuelle et passée des espèces</li> <li>Évolution des espèces vivantes</li> </ul>  |
| <b>Partie 2 : Expliquer les besoins variables en aliments de l'être humain ; l'origine et les techniques mises en œuvre pour transformer et conserver les aliments</b>  |  |
| <p><u>Les fonctions de nutrition</u></p> <p>Établir une relation entre l'activité, l'âge, les conditions de l'environnement et les besoins de l'organisme.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Apports alimentaires : qualité et quantité</li> <li><b>Origine des aliments consommés : un exemple d'élevage, un exemple de culture</b></li> </ul>  | <p><u>Les fonctions de nutrition</u></p> <p>Établir une relation entre l'activité, l'âge, les conditions de l'environnement et les besoins de l'organisme.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Apports alimentaires : qualité et quantité</li> <li>Origine des aliments consommés : un exemple d'élevage, un exemple de culture</li> </ul> <p><b>Relier l'approvisionnement des organes aux fonctions de nutrition.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Apports discontinus (repas) et besoins continus</b></li> </ul> <p><b>Mettre en évidence la place des microorganismes dans la production et la conservation des aliments.</b></p> <p><b>Mettre en relation les paramètres physico-chimiques lors de la conservation des aliments et la limitation de la prolifération de microorganismes pathogènes.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Quelques techniques permettant d'éviter la prolifération des microorganismes</b></li> <li><b>Hygiène alimentaire</b></li> </ul> |
| <b>Partie 3 : Décrire comment les êtres vivants se développent et deviennent aptes à se reproduire</b>  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Modifications de l'organisation et du fonctionnement d'une plante ou d'un animal au cours du temps, en lien avec sa nutrition et sa reproduction.</li> <li><b>Différences morphologiques homme, femme, garçon, fille.</b></li> <li>Stades de développement (œuf-jeune-fœtus-bébé-adulte).</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Modifications morphologiques, comportementales et physiologiques lors de la puberté</b></li> <li><b>Rôle respectif des deux sexes dans la reproduction.</b></li> </ul> <p>Identifier et caractériser les modifications subies par un organisme vivant (naissance, croissance, capacité à se reproduire, vieillissement, mort) au cours de sa vie.</p> <p><b>Décrire et identifier les changements du corps au moment de la puberté.</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Modifications de l'organisation et du fonctionnement d'une plante ou d'un animal au cours du temps, en lien avec sa nutrition et sa reproduction.</li> <li>Différences morphologiques homme, femme, garçon, fille.</li> <li><b>Stades de développement (graines, fleur, germination, pollinisation, œuf-larve-adulte, œuf-jeune-fœtus-bébé-adulte).</b></li> <li>Modifications morphologiques, comportementales et physiologiques lors de la puberté</li> <li>Rôle respectif des deux sexes dans la reproduction.</li> <li>Identifier et caractériser les modifications subies par un organisme vivant (naissance, croissance, capacité à se reproduire, vieillissement, mort) au cours de sa vie.</li> </ul> <p>Décrire et identifier les changements du corps au moment de la puberté.</p>  |
| <b>Partie 4 : Expliquer l'origine de la matière organique des êtres vivants et son devenir</b>  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Besoins des plantes vertes</li> </ul> <p>Identifier les matières échangées entre un être vivant et son milieu de vie.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Besoins alimentaires des animaux</li> <li><b>Devenir de la matière organique n'appartenant plus à un organisme vivant</b></li> </ul>  | <p><b>Relier les besoins des plantes vertes et leur place particulière dans les réseaux trophiques.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Besoins des plantes vertes</b></li> </ul> <p>Identifier les matières échangées entre un être vivant et son milieu de vie.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Besoins alimentaires des animaux</li> <li><b>Devenir de la matière organique n'appartenant plus à un organisme vivant</b></li> <li><b>Décomposeurs</b></li> </ul>   |

# cycle 3

# TECHNOLOGIE

| Programme officiel   | CM1  |
|--|--|
| <b>Thème C : Matériaux et objets techniques</b>  |  |
| <b>Attendus de fin de cycle</b>  |  |
| <b>Identifier les principales évolutions du besoin et des objets</b>   |  |
| Repérer les évolutions d'un objet dans différents contextes (historique, économique, culturel). <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'évolution technologique (innovation, invention, principe technique)</li> <li>• L'évolution des besoins</li> </ul>                                     | Repérer les évolutions d'un objet dans différents contextes (historique, économique, culturel). <ul style="list-style-type: none"> <li>• l'évolution technologique (innovation)</li> </ul> |
| <b>Décrire le fonctionnement d'objets techniques, leurs fonctions et leurs constitutions</b>   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Besoin, fonction d'usage et d'estime</li> <li>• Fonction technique, solutions techniques</li> <li>• Représentation du fonctionnement d'un objet technique</li> <li>• Comparaison de solutions techniques : constitutions, fonctions, organes</li> </ul> |  |
| <b>Identifier les principales familles de matériaux</b>  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Familles de matériaux (distinction des matériaux selon les relations entre formes, fonctions et procédés)</li> <li>• Caractéristiques et propriétés (aptitude au façonnage, valorisation)</li> <li>• Impact environnemental</li> </ul>                  |  |
| <b>Rechercher et réaliser tout ou partie d'un objet technique en équipe pour traduire une solution technologique répondant à un besoin</b>   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Notion de contrainte</li> <li>• Recherche d'idées (schémas, croquis...)</li> <li>• Modélisation du réel (maquette, modèles géométrique et numérique), représentation en conception assistée par ordinateur</li> </ul>                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Recherche d'idées (schémas, croquis...)</li> <li>• Modélisation du réel (maquette, modèles géométrique et numérique)</li> </ul>                   |
| <b>Réaliser un prototype</b>   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Processus, planning, protocoles, procédés de réalisation (outils, machines)</li> <li>• Choix de matériaux</li> <li>• Maquette, prototype</li> <li>• Vérification et contrôles (dimensions, fonctionnement)</li> </ul>                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Maquette</li> <li>• Vérification et contrôles (dimensions, fonctionnement)</li> </ul>   |
| <b>Repérer et comprendre la communication et la gestion de l'information</b>   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Environnement numérique de travail</li> <li>• Le stockage des données, notions d'algorithmes, les objets programmables</li> <li>• Usage des moyens numériques dans un réseau</li> <li>• Usage de logiciels usuels</li> </ul>                            |  |

## cycle 3

## TECHNOLOGIE

| CM2  | 6e   |
|--|--|
| <b>Thème C : Matériaux et objets techniques</b>  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Identifier les principales évolutions du besoin et des objets.</li> <li>→ Décrire le fonctionnement d'objets techniques, leurs fonctions et leurs constitutions.</li> <li>→ Identifier les principales familles de matériaux.</li> <li>→ Concevoir et produire tout ou partie d'un objet technique en équipe pour traduire une solution technologique répondant à un besoin.</li> <li>→ Repérer et comprendre la communication et la gestion de l'information.</li> </ul> |  |
| <b>Identifier les principales évolutions du besoin et des objets</b>   |  |
| Repérer les évolutions d'un objet dans différents contextes (historique, économique, culturel). <ul style="list-style-type: none"> <li>• l'évolution technologique (innovation)</li> </ul>   | Repérer les évolutions d'un objet dans différents contextes (historique, économique, culturel). <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'évolution technologique (innovation, <b>invention, principe technique</b>)</li> <li>• L'évolution des besoins</li> </ul>                              |
| <b>Décrire le fonctionnement d'objets techniques, leurs fonctions et leurs constitutions</b>   |  |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Besoin, fonction d'usage et d'estime</li> <li>• Fonction technique, solutions techniques</li> <li>• Représentation du fonctionnement d'un objet technique</li> <li>• Comparaison de solutions techniques : constitutions, fonctions, organes</li> </ul> |
| <b>Décrire le fonctionnement d'objets techniques, leurs fonctions et leurs constitutions</b>   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Familles de matériaux (distinction des matériaux selon les relations entre formes, fonctions et procédés)</li> <li>• Caractéristiques et propriétés (valorisation)</li> <li>• Impact environnemental</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Familles de matériaux (distinction des matériaux selon les relations entre formes, fonctions et procédés)</li> <li>• Caractéristiques et propriétés (<b>aptitude au façonnage</b>, valorisation)</li> <li>• Impact environnemental</li> </ul>           |
| <b>Rechercher et réaliser tout ou partie d'un objet technique en équipe pour traduire une solution technologique répondant à un besoin</b>   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Recherche d'idées (schémas, croquis...)</li> <li>• Modélisation du réel (maquette, modèles géométrique et numérique)</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Notion de contrainte</b></li> <li>• Recherche d'idées (schémas, croquis...)</li> <li>• Modélisation du réel (maquette, modèles géométrique et numérique), <b>représentation en conception assistée par ordinateur</b></li> </ul>                     |
| <b>Réaliser un prototype</b>   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Maquette</li> <li>• Vérification et contrôles (dimensions, fonctionnement)</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Processus, planning, protocoles, procédés de réalisation (outils, machines)</b></li> <li>• <b>Choix de matériaux</b></li> <li>• Maquette, <b>prototype</b></li> <li>• Vérification et contrôles (dimensions, fonctionnement)</li> </ul>              |
| <b>Repérer et comprendre la communication et la gestion de l'information</b>   |  |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Environnement numérique de travail</li> <li>• Le stockage des données, notions d'algorithmes, les objets programmables</li> <li>• Usage des moyens numériques dans un réseau</li> <li>• Usage de logiciels usuels</li> </ul>                            |

# cycle 3

# SVT

| Programme officiel   | CM1  |
|--|--|
| <b>Thème D : La planète Terre, les êtres vivants dans leur environnement</b>   |  |
| <b>Attendus de fin de cycle</b>  |  |
| <b>Partie 1 : Situer la Terre dans le système solaire et caractériser les conditions de la vie terrestre</b>   |  |
| <p>Situer la Terre dans le système solaire.<br/>Caractériser les conditions de vie sur Terre (température, présence d'eau liquide).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Le Soleil, les planètes, les exoplanètes</li> <li>Position de la Terre dans le système solaire</li> <li>Histoire de la Terre et développement de la vie</li> </ul> <p>Décrire les mouvements de la Terre (rotation sur elle-même et alternance jour-nuit, autour du Soleil et cycle des saisons).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Les mouvements de la Terre sur elle-même et autour du Soleil</li> <li>Représentations géométriques de l'espace et des astres (cercle, sphère)</li> </ul> <p>Identifier les composantes biologiques et géologiques d'un paysage.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Paysages, géologie locale, interactions avec l'environnement et le peuplement.</li> </ul> <p>Repérer certaines opportunités offertes par la géologie pour les activités humaines (nappes phréatiques, carrières, mines...).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Phénomènes géologiques traduisant activité interne de la Terre (volcanisme, tremblements de Terre, ...).</li> <li>Phénomènes traduisant l'activité externe de la Terre : phénomènes météorologiques et climatiques ; événements extrêmes (tempêtes, cyclones, inondations et sécheresses...).</li> </ul> <p>Relier certains phénomènes naturels (tempêtes, inondations, tremblements de Terre) à des risques pour les populations.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Risques et nécessité de protection.</li> </ul> | <p>Situer la Terre dans le système solaire.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Le Soleil, les planètes</li> <li>Position de la Terre dans le système solaire</li> </ul> <p>Identifier les composantes biologiques et géologiques d'un paysage.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Phénomènes traduisant l'activité externe de la Terre : phénomènes météorologiques et climatiques ; événements extrêmes (tempêtes, cyclones, inondations et sécheresses...).</li> </ul> <p>Relier certains phénomènes naturels (tempêtes, inondations...) à des risques pour les populations.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Risques et nécessité de protection.</li> </ul> |
| <b>Partie 2 : Identifier des enjeux liés à l'environnement</b>   |  |
| <p><u>Répartition des êtres vivants et peuplement des milieux</u><br/>Décrire un milieu de vie dans ses diverses composantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Interactions des organismes vivants entre eux et avec leur environnement.</li> </ul> <p>Relier le peuplement d'un milieu et les conditions de vie.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Modification du peuplement en fonction des conditions physico-chimiques du milieu et des saisons</li> <li>Écosystèmes (milieu de vie avec ses caractéristiques et son peuplement) ; conséquences de la modification d'un facteur physique ou biologique sur l'écosystème</li> <li>La biodiversité, un réseau dynamique</li> </ul> <p>Identifier la nature des interactions entre les êtres vivants et leur importance dans le peuplement des milieux.<br/>Identifier quelques impacts humains dans un environnement (aménagement, impact technologique, etc.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Aménagements de l'espace par les humains et contraintes naturelles ; impacts technologiques positifs et négatifs sur l'environnement</li> </ul>   | <p><u>Répartition des êtres vivants et peuplement des milieux</u><br/>Décrire un milieu de vie dans ses diverses composantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Interactions des organismes vivants entre eux et avec leur environnement.</li> </ul>  |
| <p>Suivre et décrire le devenir de quelques matériaux de l'environnement proche.<br/>Relier les besoins de l'être humain, l'exploitation des ressources naturelles et les impacts à prévoir et gérer (risques, rejets, valorisations, épuisement des stocks).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Exploitation raisonnée et utilisation des ressources (eau, pétrole, charbon, minerais, biodiversité, sols, bois, roches à des fins de construction...)</li> </ul>   | <p>Suivre et décrire le devenir de quelques matériaux de l'environnement proche.<br/>Relier les besoins de l'être humain, l'exploitation des ressources naturelles et les impacts à prévoir et gérer (risques, rejets, valorisations, épuisement des stocks).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Exploitation raisonnée et utilisation des ressources (eau, pétrole, charbon, minerais, biodiversité, sols, bois, roches à des fins de construction...)</li> </ul>   |

## cycle 3

## SVT

| CM2   | 6e  |
|---|---|
| <b>Thème D : La planète Terre, les êtres vivants dans leur environnement</b>  |   |
| <p>→ Situer la Terre dans le système solaire et caractériser les conditions de la vie terrestre</p> <p>→ Identifier des enjeux liés à l'environnement</p>   |   |
| <b>Partie 1 : Situer la Terre dans le système solaire et caractériser les conditions de la vie terrestre</b>  |   |
| <p>Situer la Terre dans le système solaire.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Le Soleil, les planètes, <b>les exoplanètes</b></li> <li>Position de la Terre dans le système solaire</li> </ul> <p><b>Décrire les mouvements de la Terre (rotation sur elle-même et alternance jour-nuit, autour du Soleil et cycle des saisons).</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Les mouvements de la Terre sur elle-même et autour du Soleil</b></li> <li><b>Représentations géométriques de l'espace et des astres (cercle, sphère)</b></li> </ul> <p>Identifier les composantes biologiques et géologiques d'un paysage.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Phénomènes géologiques traduisant activité interne de la Terre (volcanisme, tremblements de Terre, ...).</b></li> <li>Phénomènes traduisant l'activité externe de la Terre : phénomènes météorologiques et climatiques ; événements extrêmes (tempêtes, cyclones, inondations et sécheresses...).</li> </ul> <p>Relier certains phénomènes naturels (tempêtes, inondations, tremblements de Terre) à des risques pour les populations.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Risques et nécessité de protection.</li> </ul> | <p>Situer la Terre dans le système solaire.</p> <p><b>Caractériser les conditions de vie sur Terre (température, présence d'eau liquide).</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Le Soleil, les planètes, les exoplanètes</li> <li>Position de la Terre dans le système solaire</li> <li><b>Histoire de la Terre et développement de la vie</b></li> </ul> <p>Décrire les mouvements de la Terre (rotation sur elle-même et alternance jour-nuit, autour du Soleil et cycle des saisons).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Les mouvements de la Terre sur elle-même et autour du Soleil</li> <li>Représentations géométriques de l'espace et des astres (cercle, sphère)</li> </ul> <p>Identifier les composantes biologiques et géologiques d'un paysage.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Paysages, géologie locale, interactions avec l'environnement et le peuplement.</b></li> <li><b>Repérer certaines opportunités offertes par la géologie pour les activités humaines (nappes phréatiques, carrières, mines....).</b></li> <li>Phénomènes géologiques traduisant activité interne de la Terre (volcanisme, tremblements de Terre, ...).</li> <li>Phénomènes traduisant l'activité externe de la Terre : phénomènes météorologiques et climatiques ; événements extrêmes (tempêtes, cyclones, inondations et sécheresses...).</li> </ul> <p>Relier certains phénomènes naturels (tempêtes, inondations, tremblements de Terre) à des risques pour les populations.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Risques et nécessité de protection.</li> </ul>   |
| <b>Partie 2 : Identifier des enjeux liés à l'environnement</b>  |   |
| <p><u>Répartition des êtres vivants et peuplement des milieux</u></p> <p>Décrire un milieu de vie dans ses diverses composantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Interactions des organismes vivants entre eux et avec leur environnement.</li> </ul> <p><b>Identifier la nature des interactions entre les êtres vivants et leur importance dans le peuplement des milieux.</b></p> <p><b>Identifier quelques impacts humains dans un environnement (aménagement, impact technologique, etc.).</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Aménagements de l'espace par les humains et contraintes naturelles ; impacts technologiques positifs et négatifs sur l'environnement</b></li> </ul> <p>Suivre et décrire le devenir de quelques matériaux de l'environnement proche.</p> <p>Relier les besoins de l'être humain, l'exploitation des ressources naturelles et les impacts à prévoir et gérer (risques, rejets, valorisations, épuisement des stocks).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Exploitation raisonnée et utilisation des ressources (eau, pétrole, charbon, minerais, biodiversité, sols, bois, roches à des fins de construction...)</li> </ul>                        | <p><u>Répartition des êtres vivants et peuplement des milieux</u></p> <p>Décrire un milieu de vie dans ses diverses composantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Interactions des organismes vivants entre eux et avec leur environnement.</li> </ul> <p><b>Relier le peuplement d'un milieu et les conditions de vie.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Modification du peuplement en fonction des conditions physicochimiques du milieu et des saisons</b></li> <li><b>Écosystèmes (milieu de vie avec ses caractéristiques et son peuplement) ; conséquences de la modification d'un facteur physique ou biologique sur l'écosystème</b></li> <li><b>La biodiversité, un réseau dynamique</b></li> </ul> <p>Identifier la nature des interactions entre les êtres vivants et leur importance dans le peuplement des milieux.</p> <p>Identifier quelques impacts humains dans un environnement (aménagement, <b>impact technologique, etc.</b>).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Aménagements de l'espace par les humains et contraintes naturelles ; impacts technologiques positifs et négatifs sur l'environnement</b></li> </ul> <p>Suivre et décrire le devenir de quelques matériaux de l'environnement proche.</p> <p>Relier les besoins de l'être humain, l'exploitation des ressources naturelles et les impacts à prévoir et gérer (risques, rejets, valorisations, épuisement des stocks).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Exploitation raisonnée et utilisation des ressources (eau, pétrole, charbon, minerais, biodiversité, sols, bois, roches à des fins de construction...)</li> </ul> |

# SVT cycle 4

| 5e   |   |
|--|---|
| Programme officiel découpé   | Explicites et limites si nécessaire   |
| <b>Thème A : La planète Terre, l'environnement et l'action humaine</b>   |   |
| <b>Attendus de fin de cycle</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Explorer et expliquer certains phénomènes géologiques liés au fonctionnement de la Terre</li> <li>→ Explorer et expliquer certains éléments de météorologie et de climatologie</li> <li>→ Identifier les principaux impacts de l'action humaine, bénéfiques et risques, à la surface de la planète Terre</li> <li>→ Envisager ou justifier des comportements responsables face à l'environnement et à la préservation des ressources limitées de la planète</li> </ul> |
| <p>La Terre dans le système solaire.<br/>Expliquer quelques phénomènes géologiques à partir du contexte géodynamique global.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le système solaire, les planètes telluriques et les planètes gazeuses</li> <li>• Le globe terrestre (forme, rotation)</li> <li>• Ères géologiques</li> </ul>   | Forme et rotation sont mises en relation avec la météorologie.  |
| <p>Expliquer quelques phénomènes météorologiques et climatiques.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Météorologie ; dynamique des masses d'air et des masses d'eau ; vents et courants océaniques</li> </ul>  | <u>Géodynamique externe partie 1</u> : relation entre répartition inégale de l'énergie solaire à la surface de la Terre et la dynamique des masses d'air et d'eau à l'origine des vents et courants océaniques.   |
| <p><i>Relier les connaissances scientifiques sur les risques naturels (ex. cyclones, inondations) ainsi que ceux liés aux activités humaines (pollution de l'air et des mers, réchauffement climatique...) aux mesures de prévention (quand c'est possible), de protection, d'adaptation, ou d'atténuation.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les phénomènes naturels : risques et enjeux pour l'être humain</li> <li>• Notions d'aléas, de vulnérabilité et de risque en lien avec les phénomènes naturels ; prévisions</li> </ul>                                     |   |
| <p><i>Caractériser quelques-uns des principaux enjeux de l'exploitation d'une ressource naturelle par l'être humain, en lien avec quelques grandes questions de société.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'exploitation de quelques ressources naturelles par l'homme (eau, sol, pétrole, charbon, bois, ressources minérales, ressources halieutiques, ...) pour ses besoins en nourriture et ses activités quotidiennes.</li> </ul> <p><i>Comprendre et expliquer les choix en matière de gestion de ressources naturelles à différentes échelles.</i></p>          |   |
| <p>Expliquer comment une activité humaine peut modifier l'organisation et le fonctionnement des écosystèmes en lien avec quelques questions environnementales globales.<br/>Proposer des argumentations sur les impacts générés par le rythme, la nature (bénéfiques/nuisances), l'importance et la variabilité des actions de l'être humain sur l'environnement.<br/>Quelques exemples d'interactions entre les activités humaines et l'environnement, dont l'interaction homme- biodiversité (de l'échelle d'un écosystème local et de sa dynamique jusqu'à celle de la planète)</p> | Travail réalisé en relation avec les bases de la biodiversité traitées en thème B   |
| <b>Thème B : Le vivant et l'évolution</b>  |   |
| <b>Attendus de fin de cycle</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Expliquer l'organisation du monde vivant, sa structure et son dynamisme à différentes échelles d'espace et de temps.</li> <li>→ Mettre en relation différents faits et établir des relations de causalité pour expliquer : la nutrition des organismes, la dynamique des populations, la classification du vivant, la biodiversité (diversité des espèces), la diversité génétique des individus, l'évolution des êtres vivants</li> </ul>                             |
| <p>Relier les besoins des cellules animales et le rôle des systèmes de transport dans l'organisme</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nutrition et organisation fonctionnelle à l'échelle de l'organisme, des organes, des tissus et des cellules</li> <li>• Nutrition et interactions avec des micro-organismes</li> </ul> <p>Relier les besoins des cellules d'une plante chlorophyllienne, les lieux de production ou de prélèvement de matière et de stockage et les systèmes de transport au sein de la plante.</p>  | <p>Présentation simple de la production d'énergie par respiration cellulaire, besoins en O<sub>2</sub> et nutriments, rejet de CO<sub>2</sub> et urée. Systèmes de transport permettant l'apport et le rejet.</p> <p>Présentation simple de la photosynthèse, besoins en CO<sub>2</sub> (feuilles), eau et sels minéraux (racines), production de matière organique et O<sub>2</sub> au niveau des feuilles, notions de sève brute et sève élaborée et systèmes de transport.</p>                               |
| <p>Relier, comme des processus dynamiques, la diversité génétique et la biodiversité.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diversité et dynamique du monde vivant à différents niveaux d'organisation; diversité des relations interspécifiques</li> </ul>   | La biodiversité et ses différents niveaux (au sein d'une espèce sans parler de génétique, au sein d'un écosystème, entre écosystèmes), exemples de relations interspécifiques - à mettre en lien avec action de l'homme sur la biodiversité traité en thème A.  |

# SVT cycle 4

| Thème C : Le corps humain et la santé   |   |
|---|---|
| <b>Attendus de fin de cycle</b>   | → Expliquer quelques processus biologiques impliqués dans le fonctionnement de l'organisme humain, jusqu'au niveau moléculaire : activités musculaire, nerveuse et cardio-vasculaire, activité cérébrale, alimentation et digestion, relations avec le monde microbien, reproduction et sexualité.<br>→ Relier la connaissance de ces processus biologiques aux enjeux liés aux comportements responsables individuels et collectifs en matière de santé.   |
| Expliquer comment le système nerveux et le système cardiovasculaire interviennent lors d'un effort musculaire, en identifiant les capacités et les limites de l'organisme. <ul style="list-style-type: none"> <li>Rythmes cardiaque et respiratoire, et effort physique</li> </ul> Mettre en évidence le rôle du cerveau dans la réception et l'intégration d'informations multiples<br>Message nerveux, centres nerveux, nerfs, cellules nerveuses hors synapse <ul style="list-style-type: none"> <li>Relier quelques comportements à leurs effets sur le fonctionnement du système nerveux.</li> <li>Hygiène de vie : conditions d'un bon fonctionnement du système nerveux, perturbations par certaines situations</li> </ul> | Adaptation à l'effort des rythmes cardiaque et respiratoire afin d'assurer l'approvisionnement des cellules - en relation avec les besoins des cellules animales.<br>On développera le système cardiovasculaire (cœur, petite et grande circulation, approvisionnement en O <sub>2</sub> et rejet de CO <sub>2</sub> au niveau des poumons, artères/veines jusqu'au capillaire) et le système respiratoire de façon simple.<br><b>Système nerveux partie 1</b> : centres nerveux, nerfs (sensitifs, moteurs), cellule nerveuse (sans transmission synaptique), message nerveux sensitif, message nerveux moteur, stimulus, récepteur sensoriel, muscle effecteur. |
| Expliquer le devenir des aliments dans le tube digestif <ul style="list-style-type: none"> <li>Système digestif, digestion <b>simple</b></li> </ul> Relier la nature des aliments et leurs apports qualitatifs et quantitatifs pour comprendre l'importance de l'alimentation pour l'organisme (besoins nutritionnels). <ul style="list-style-type: none"> <li>Groupes d'aliments, besoins alimentaires, besoins nutritionnels et diversité des régimes alimentaires</li> </ul>   | <b>Système digestif partie 1</b> : on présentera la structure du système digestif, on ne traitera pas du processus moléculaire de digestion ni de l'absorption intestinale, on indiquera seulement qu'il permet la transformation des aliments en nutriments et que ces derniers passent dans le sang au niveau de l'intestin grêle.  |
| Relier le monde microbien hébergé par notre organisme et son fonctionnement <ul style="list-style-type: none"> <li>Ubiquité, diversité et évolution du monde bactérien</li> </ul>   | Travail réalisé en relation avec le système digestif.   |

## 4e

| Programme officiel découpé  | Explicites et limites si nécessaire   |
|---|---|
| <b>Thème A : La planète Terre, l'environnement et l'action humaine</b>  |   |
| <b>Attendus de fin de cycle</b>   | → Explorer et expliquer certains phénomènes géologiques liés au fonctionnement de la Terre<br>→ Explorer et expliquer certains éléments de météorologie et de climatologie<br>→ Identifier les principaux impacts de l'action humaine, bénéfiques et risques, à la surface de la planète Terre<br>→ Envisager ou justifier des comportements responsables face à l'environnement et à la préservation des ressources limitées de la planète |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Ères géologiques</li> </ul>  | En relation avec les changements climatiques passés   |
| Expliquer quelques phénomènes météorologiques et climatiques. <ul style="list-style-type: none"> <li>Différence entre météo et climat ; les grandes zones climatiques de la Terre</li> <li>Les changements climatiques passés (temps géologiques) et actuels (influence des activités humaines sur le climat).</li> </ul>   | <u>Géodynamique externe partie 2</u>  |
| <i>Relier les connaissances scientifiques sur les risques naturels (ex. cyclones, inondations) ainsi que ceux liés aux activités humaines (pollution de l'air et des mers, réchauffement climatique...) aux mesures de prévention (quand c'est possible), de protection, d'adaptation, ou d'atténuation.</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>Les phénomènes naturels : risques et enjeux pour l'être humain</li> </ul> Notions d'aléas, de vulnérabilité et de risque en lien avec les phénomènes naturels ; prévisions                  |   |
| Caractériser quelques-uns des principaux enjeux de l'exploitation d'une ressource naturelle par l'être humain, en lien avec quelques grandes questions de société. <ul style="list-style-type: none"> <li>L'exploitation de quelques ressources naturelles par l'homme (eau, sol, pétrole, charbon, bois, ressources minérales, ressources halieutiques, ...) pour ses besoins en nourriture et ses activités quotidiennes.</li> </ul> Comprendre et expliquer les choix en matière de gestion de ressources naturelles à différentes échelles. |   |

# SVT cycle 4

| <b>4e</b>   |  |
|---|--|
| Programme officiel découpé  | Explicitations et limites si nécessaire  |
| <b>Thème B : Le vivant et son évolution</b>   |  |
| <b>Attendus de fin de cycle</b>   | <p>→ Expliquer l'organisation du monde vivant, sa structure et son dynamisme à différentes échelles d'espace et de temps.</p> <p>→ Mettre en relation différents faits et établir des relations de causalité pour expliquer : la nutrition des organismes, la dynamique des populations, la classification du vivant, la biodiversité (diversité des espèces), la diversité génétique des individus, l'évolution des êtres vivants.</p>  |
| <p>Relier des éléments de biologie de la reproduction sexuée et asexuée des êtres vivants et l'influence du milieu sur la survie des individus, à la dynamique des populations.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reproductions sexuée et asexuée, rencontre des gamètes, milieux et modes de reproduction</li> </ul>  | Travail mené en relation avec la première partie de l'évolution (sélection naturelle) et la première partie de la reproduction   |
| <p>Relier l'étude des relations de parenté entre les êtres vivants, et l'évolution.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Caractères partagés et classification</li> <li>Les grands groupes d'êtres vivants, dont Homo sapiens, leur parenté et leur évolution</li> </ul>  | Travail mené en relation avec la première partie de l'évolution  |
| <p>Expliquer sur quoi reposent la diversité et la stabilité génétique des individus</p> <p>Expliquer comment les phénotypes sont déterminés par les génotypes et par l'action de l'environnement.</p> <p>Relier, comme des processus dynamiques, la diversité génétique et la biodiversité.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Diversité génétique au sein d'une population ; hérédité, stabilité des groupes (<b>allèle</b>)</li> <li>ADN, gène, <b>mitose</b></li> </ul>                | <p><u>Génétique partie 1</u> : On introduit les bases de la génétique en présentant les notions de caractère héréditaire, de programme génétique, d'ADN, de chromosomes.</p> <p>La diversité génétique se fondera sur les notions de gène et d'allèle, la stabilité génétique sur l'explication de la mitose.</p> <p>Une fois les notions de gène et d'allèle posées, on introduit le phénotype comme étant le résultat de l'expression du génotype.</p>   |
| <p>Mettre en évidence des faits d'évolution des espèces et donner des arguments en faveur de quelques mécanismes de l'évolution.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Apparition et disparition d'espèces au cours du temps (dont les premiers organismes vivants sur Terre)</li> <li>Maintien des formes aptes à se reproduire, sélection naturelle</li> </ul>   | <p><u>Evolution partie 1</u> : On introduit le principe d'évolution par l'apparition et la disparition d'espèces au cours du temps puis par l'entrée des caractères (notion de parenté et d'ancêtre commun). L'individu le mieux adapté à son milieu survivra (sélection naturelle hors aspect génétique).</p>   |
| <b>Thème C : Le corps humain et la santé</b>  |  |
| <b>Attendus de fin de cycle</b>   | <p>→ Expliquer quelques processus biologiques impliqués dans le fonctionnement de l'organisme humain, jusqu'au niveau moléculaire : activités musculaire, nerveuse et cardio-vasculaire, activité cérébrale, alimentation et digestion, relations avec le monde microbien, reproduction et sexualité.</p> <p>→ Relier la connaissance de ces processus biologiques aux enjeux liés aux comportements responsables individuels et collectifs en matière de santé.</p>   |
| <p>Mettre en évidence le rôle du cerveau dans la réception et l'intégration d'informations multiples</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Transmission synaptique</b></li> </ul> <p>Relier quelques comportements à leurs effets sur le fonctionnement du système nerveux.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>activité cérébrale ; perturbations par certaines situations ou consommations (seuils, excès, dopage, limites et effets de l'entraînement)</li> </ul>               | <p><u>Système nerveux partie 2</u> : On termine l'étude du système nerveux par la transmission synaptique, transformation d'un message de nature électrique en message chimique au niveau de la fente synaptique et production d'un nouveau message par le neurone post-synaptique (neurone pré-synaptique et post-synaptique, fente synaptique, neurotransmetteur ou neuromédiateur, récepteurs post-synaptiques). On aborde l'action des drogues, médicaments et alcools sur la synapse.</p> <p>On traite du rôle du cerveau dans la réception et l'intégration d'informations multiples, de l'activité cérébrale en relation avec l'éducation à la santé.</p> |
| <p>Relier le monde microbien hébergé par notre organisme et son fonctionnement</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ubiquité, diversité et évolution du monde bactérien</li> </ul> <p>Argumenter l'intérêt des politiques de prévention et de lutte contre la contamination et/ou l'infection</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mesures d'hygiène, action des antiseptiques et des antibiotiques</li> </ul>  | <p><u>Immunité partie 1</u> : On introduit, en relation avec le monde bactérien à la surface du corps humain, la première barrière de défense (peau et muqueuses) du corps contre les infections. On posera les notions de contamination et d'infection, d'asepsie, d'hygiène et d'antisepsie. L'action des antibiotiques sur les bactéries sera mise en évidence comme moyen de lutte contre certains types d'infections uniquement.</p>  |
| <p>Relier le fonctionnement des appareils reproducteurs à partir de la puberté aux principes de la maîtrise de la reproduction</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Puberté ; organes reproducteurs, production de cellules reproductrices, <b>rapports sexuels</b></li> </ul> <p>Expliquer sur quoi reposent les comportements responsables dans le domaine de la sexualité :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prévention des infections sexuellement transmissibles.</li> </ul> | <p><u>Reproduction humaine partie 1</u> : On traite de la puberté, des organes reproducteurs et de leur fonctionnement (hors contrôle hormonal), des cellules reproductrices et de leur lieu de production. On s'arrête au rapport sexuel.</p> <p>Travail mené en lien avec la première partie de l'immunité</p>   |

# SVT cycle 4

| <b>3e</b>   |  |
|---|--|
| Programme officiel découpé  | Explicitations et limites si nécessaire  |
| <b>Thème A : La planète Terre, l'environnement et l'action humaine</b>  |  |
| <b>Attendus de fin de cycle</b>   | → Explorer et expliquer certains phénomènes géologiques liés au fonctionnement de la Terre<br>→ Explorer et expliquer certains éléments de météorologie et de climatologie<br>→ Identifier les principaux impacts de l'action humaine, bénéfiques et risques, à la surface de la planète Terre<br>→ Envisager ou justifier des comportements responsables face à l'environnement et à la préservation des ressources limitées de la planète  |
| Expliquer quelques phénomènes géologiques à partir du contexte géodynamique global. <ul style="list-style-type: none"> <li>Le globe terrestre (dynamique interne et tectonique des plaques ; séismes, éruptions volcaniques)</li> <li>Ères géologiques</li> </ul>   | Séismes : épicentre, foyer, onde sismique, intensité et magnitude. Répartition des séismes à la surface du globe.<br>Volcans : effusif et explosif, principales caractéristiques, lave et de magma, roches produites. Répartition des volcans à la surface du globe.<br>Le lien est établi avec la tectonique des plaques (zones de subduction et de dorsale et mouvement des plaques, lithosphère/asthénosphère, croute/manteau/noyau, évacuation de la chaleur interne de la terre et mouvements convectifs du manteau). |
| Relier les connaissances scientifiques sur les risques naturels (ex. séismes, inondations) aux mesures de prévention (quand c'est possible), de protection, d'adaptation, ou d'atténuation. <ul style="list-style-type: none"> <li>Les phénomènes naturels : risques et enjeux pour l'être humain</li> <li>Notions d'aléas, de vulnérabilité et de risque en lien avec les phénomènes naturels ; prévisions</li> </ul>  |  |
| Caractériser quelques-uns des principaux enjeux de l'exploitation d'une ressource naturelle par l'être humain, en lien avec quelques grandes questions de société. <ul style="list-style-type: none"> <li>L'exploitation de quelques ressources naturelles par l'homme (eau, sol, pétrole, charbon, bois, ressources minérales, ressources halieutiques, ...)</li> </ul> Comprendre et expliquer les choix en matière de gestion de ressources naturelles à différentes échelles. |  |
| <b>Thème B : Le vivant et son évolution</b>   |  |
| <b>Attendus de fin de cycle</b>   | → Explorer et expliquer certains phénomènes géologiques liés au fonctionnement de la Terre<br>→ Explorer et expliquer certains éléments de météorologie et de climatologie<br>→ Identifier les principaux impacts de l'action humaine, bénéfiques et risques, à la surface de la planète Terre<br>→ Envisager ou justifier des comportements responsables face à l'environnement et à la préservation des ressources limitées de la planète  |
| Relier des éléments de biologie de la reproduction sexuée et asexuée des êtres vivants et l'influence du milieu sur la survie des individus, à la dynamique des populations. <ul style="list-style-type: none"> <li>Gamètes et patrimoine génétique chez les Vertébrés et les plantes à fleurs</li> </ul>   | Travail mené en lien avec la seconde partie de la génétique et de l'évolution.   |
| Expliquer sur quoi repose la diversité des individus.<br>Relier, comme des processus dynamiques, la diversité génétique et la biodiversité. <ul style="list-style-type: none"> <li>diversité génétique au sein d'une population</li> <li>mutations, brassage, méiose et fécondation</li> </ul>  | <u>Génétique partie 2</u> : On travaille sur les deux processus de brassage génétique que sont la méiose/fécondation et la mutation génétique.<br>La mutation permet l'apparition de nouveaux allèles ou de nouveaux caractères. Méiose et fécondation sont l'occasion de retravailler les notions de phénotype et de génotype.  |
| Mettre en évidence des faits d'évolution des espèces et donner des arguments en faveur de quelques mécanismes de l'évolution. <ul style="list-style-type: none"> <li>Maintien des formes aptes à se reproduire, hasard, sélection naturelle</li> </ul>  | <u>Evolution partie 2</u> : On étudie les processus d'évolution du point de vue génétique.<br>La sélection naturelle assure l'augmentation en fréquence au sein d'une population des allèles favorisant la survie.<br>Le hasard engendre la dérive génétique et doit donc être traité après la seconde partie de la génétique.   |

# SVT cycle 4

| 3e  |   |
|---|---|
| Programme officiel découpé  | Explicitations et limites si nécessaire   |
| <b>Thème C : Le corps humain et la santé</b>  |   |
| <b>Attendus de fin de cycle</b>   | → Expliquer quelques processus biologiques impliqués dans le fonctionnement de l'organisme humain, jusqu'au niveau moléculaire : activités musculaire, nerveuse et cardio-vasculaire, activité cérébrale, alimentation et digestion, relations avec le monde microbien, reproduction et sexualité.<br>→ Relier la connaissance de ces processus biologiques aux enjeux liés aux comportements responsables individuels et collectifs en matière de santé.   |
| Expliquer le devenir des aliments dans le tube digestif <ul style="list-style-type: none"> <li>• Digestion, absorption ; nutriments</li> </ul>  | <u>Système digestif partie 2 :</u> On pousse l'étude de la digestion et de l'absorption intestinale jusqu'au niveau moléculaire. On introduit la notion d'enzymes spécifiques, on met en évidence leur rôle et on revient sur la notion de nutriment. On démontre que là où un aliment est bloqué, un nutriment est absorbé. On étudie l'intestin grêle afin de mettre en évidence les zones d'absorption.  |
| Relier le monde microbien hébergé par notre organisme et son fonctionnement <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ubiquité, diversité et évolution du monde bactérien</li> </ul> Expliquer les réactions qui permettent à l'organisme de se préserver des micro-organismes pathogènes <ul style="list-style-type: none"> <li>• Réactions immunitaires</li> </ul> Argumenter l'intérêt des politiques de prévention et de lutte contre la contamination et/ou l'infection <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vaccination</li> </ul> | <u>Immunité partie 2 :</u><br>On développe les réactions immunitaires assurant la défense du corps : notion d'antigène, phagocytose, lymphocytes B et anticorps, lymphocytes T et lyse des cellules. On peut alors comprendre le principe de vaccination.   |
| Relier le fonctionnement des appareils reproducteurs à partir de la puberté aux principes de la maîtrise de la reproduction <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Rapports sexuels, fécondation</b>, contrôles hormonaux</li> </ul> Expliquer sur quoi reposent les comportements responsables dans le domaine de la sexualité : fertilité, grossesse, respect de l'autre, choix raisonné de la procréation, contraception  | <u>Reproduction humaine partie 2 :</u> On repart du rapport sexuel en allant jusqu'à la fécondation, production d'une cellule œuf, nidation dans l'utérus et grossesse (de façon simple). On développe le contrôle hormonal. On peut alors échanger sur les questions de fertilité, de choix raisonné de la procréation et la contraception.<br>La maturité des élèves de 3e permet d'aborder l'éducation à la sexualité de façon plus pertinente qu'au niveau 4e (à voir en fonction des classes). |

## Pas de CE dans l'éducation nationale ? Adhérez au SNALC et découvrez SNALC AVANTAGES

LES OFFRES BIENVENUE SUR DANS VOTRE ESPACE ADHÉRENT

Bienvenue sur la page avantages-snalc.fr.  
 Ce site regroupe toutes les offres «avantages-snalc.fr» négociées par votre syndicat.  
 Pour toutes questions, contactez-nous par mail à l'adresse viescolaire@snalc.fr  
 Vous êtes syndiqué au SNALC-FGAF, vous pouvez bénéficier de ces avantages, normalement réservés aux Comités d'Entreprises.

© 2015 SNALC.FR
ME DÉCONNECTER

## CHANGER SIMULTANÉMENT TOUS LES PROGRAMMES : AHURISSANT !

Jean-Rémi GIRARD, Vice-Président du SNALC-FGAF



### Projet de texte voté au CSE du 2 juillet 2015

>>> Éclairage sur les VOTES <<<

*Texte 1- Projet de décret modifiant le décret n° 2013-682 du 24 juillet 2013 relatif aux cycles d'enseignement à l'école primaire et au collège*

Le projet : changer tous les programmes du CP à la 3e en même temps la même année.

VOTE sur ce projet effarant de changer tous les programmes la même année :

**Le SNALC-FGAF, le SNES-FSU, SUD et CGT ont voté CONTRE**  
**L'UNSA, le SGEN-CFDT, FO et le SPELC ont voté pour**  
**Le SNUipp-FSU et la FCPE se sont abstenus... --> la FSU est divisée**

#### RÉSULTAT :

**avec l'approbation de FO, de l'UNSA, du SGEN-CFDT,  
 avec l'abstention de SNUIPP-FSU et de la FCPE  
 le projet est adopté en en dépit du bon sens le plus élémentaire.**

Le SNALC a proposé au vote le voeu suivant :

*"retrait du projet et mise en place des programmes échelonnée dans le temps, sur plusieurs années"*

#### RÉSULTAT :

**POUR : 19 (SNALC, SNES, CGT, SUD)  
 CONTRE : 37 (FCPE, UNSA, CFDT)  
 ABSTENTION : 8 (FO, SNUipp)**

# SVT cycle 4

| Programme officiel   | 5e   |
|--|--|
| <b>Thème A : La planète Terre, l'environnement et l'action humaine</b>   |  |
| <b>Attendus de fin de cycle</b>  |  |
| <p>La Terre dans le système solaire<br/>Expliquer quelques phénomènes géologiques à partir du contexte géodynamique global.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Le système solaire, les planètes telluriques et les planètes gazeuses</li> <li>Le globe terrestre (forme, rotation, dynamique interne et tectonique des plaques ; séismes, éruptions volcaniques)</li> <li>Ères géologiques</li> </ul>  | <p>La Terre dans le système solaire<br/>Expliquer quelques phénomènes géologiques à partir du contexte géodynamique global.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Le système solaire, les planètes telluriques et les planètes gazeuses</li> <li>Le globe terrestre (forme, rotation)</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ères géologiques</li> </ul>   |
| <p>Expliquer quelques phénomènes météorologiques et climatiques.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Météorologie ; dynamique des masses d'air et des masses d'eau ; vents et courants océaniques</li> <li>Différence entre météo et climat ; les grandes zones climatiques de la Terre</li> <li>Les changements climatiques passés (temps géologiques) et actuels (influence des activités humaines sur le climat).</li> </ul> <p><i>Relier les connaissances scientifiques sur les risques naturels (ex. séismes, cyclones, inondations) ainsi que ceux liés aux activités humaines (pollution de l'air et des mers, réchauffement climatique...) aux mesures de prévention (quand c'est possible), de protection, d'adaptation, ou d'atténuation.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Les phénomènes naturels : risques et enjeux pour l'être humain</li> <li>Notions d'aléas, de vulnérabilité et de risque en lien avec les phénomènes naturels ; prévisions</li> </ul>   | <p>Expliquer quelques phénomènes météorologiques et climatiques.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Météorologie ; dynamique des masses d'air et des masses d'eau ; vents et courants océaniques</li> </ul> <p><i>Relier les connaissances scientifiques sur les risques naturels (ex. séismes, cyclones, inondations) ainsi que ceux liés aux activités humaines (pollution de l'air et des mers, réchauffement climatique...) aux mesures de prévention (quand c'est possible), de protection, d'adaptation, ou d'atténuation.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Les phénomènes naturels : risques et enjeux pour l'être humain</li> <li>Notions d'aléas, de vulnérabilité et de risque en lien avec les phénomènes naturels ; prévisions</li> </ul>  |
| <p><i>Caractériser quelques-uns des principaux enjeux de l'exploitation d'une ressource naturelle par l'être humain, en lien avec quelques grandes questions de société.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>L'exploitation de quelques ressources naturelles par l'être humain (eau, sol, pétrole, charbon, bois, ressources minérales, ressources halieutiques, ...) pour ses besoins en nourriture et ses activités quotidiennes.</li> </ul> <p><i>Comprendre et expliquer les choix en matière de gestion de ressources naturelles à différentes échelles.</i></p> <p>Expliquer comment une activité humaine peut modifier l'organisation et le fonctionnement des écosystèmes en lien avec quelques questions environnementales globales.<br/>Proposer des argumentations sur les impacts générés par le rythme, la nature (bénéfiques/nuisances), l'importance et la variabilité des actions de l'être humain sur l'environnement.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Quelques exemples d'interactions entre les activités humaines et l'environnement, dont l'interaction être humain- biodiversité (de l'échelle d'un écosystème local et de sa dynamique jusqu'à celle de la planète)</li> </ul> | <p><i>Caractériser quelques-uns des principaux enjeux de l'exploitation d'une ressource naturelle par l'être humain, en lien avec quelques grandes questions de société.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>L'exploitation de quelques ressources naturelles par l'homme (eau, sol, pétrole, charbon, bois, ressources minérales, ressources halieutiques, ...) pour ses besoins en nourriture et ses activités quotidiennes.</li> </ul> <p><i>Comprendre et expliquer les choix en matière de gestion de ressources naturelles à différentes échelles.</i></p> <p>Expliquer comment une activité humaine peut modifier l'organisation et le fonctionnement des écosystèmes en lien avec quelques questions environnementales globales.<br/>Proposer des argumentations sur les impacts générés par le rythme, la nature (bénéfiques/nuisances), l'importance et la variabilité des actions de l'être humain sur l'environnement.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Quelques exemples d'interactions entre les activités humaines et l'environnement, dont l'interaction homme- biodiversité (de l'échelle d'un écosystème local et de sa dynamique jusqu'à celle de la planète)</li> </ul> |
| <b>Thème B : Le vivant et son évolution</b>  |  |
| <b>Attendus de fin de cycle</b>  |  |
| <p>Relier les besoins des cellules animales et le rôle des systèmes de transport dans l'organisme</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Nutrition et organisation fonctionnelle à l'échelle de l'organisme, des organes, des tissus et des cellules</li> <li>Nutrition et interactions avec des micro-organismes</li> </ul> <p>Relier les besoins des cellules d'une plante chlorophyllienne, les lieux de production ou de prélèvement de matière et de stockage et les systèmes de transport au sein de la plante.</p>  | <p>Relier les besoins des cellules animales et le rôle des systèmes de transport dans l'organisme</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Nutrition et organisation fonctionnelle à l'échelle de l'organisme, des organes, des tissus et des cellules</li> <li>Nutrition et interactions avec des micro-organismes</li> </ul> <p>Relier les besoins des cellules d'une plante chlorophyllienne, les lieux de production ou de prélèvement de matière et de stockage et les systèmes de transport au sein de la plante.</p>  |
| <p>Relier des éléments de biologie de la reproduction sexuée et asexuée des êtres vivants et l'influence du milieu sur la survie des individus, à la dynamique des populations.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reproductions sexuée et asexuée, rencontre des gamètes, milieu et modes de reproduction</li> <li>Gamètes et patrimoine génétique chez les Vertébrés et les plantes à fleurs</li> </ul>  |  |

# SVT cycle 4

| 4e  | 3e  |
|---|---|
| <b>Thème A : La planète Terre, l'environnement et l'action humaine</b>  |   |
| → Explorer et expliquer certains phénomènes géologiques liés au fonctionnement de la Terre<br>→ Explorer et expliquer certains éléments de météorologie et de climatologie<br>→ Identifier les principaux impacts de l'action humaine, bénéfiques et risques, à la surface de la planète Terre<br>→ Envisager ou justifier des comportements responsables face à l'environnement et à la préservation des ressources limitées de la planète   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Ères géologiques</li> </ul>  | Expliquer quelques phénomènes géologiques à partir du contexte géodynamique global. <ul style="list-style-type: none"> <li>Le globe terrestre (dynamique interne et tectonique des plaques ; séismes, éruptions volcaniques)</li> <li>Ères géologiques</li> </ul>   |
| Expliquer quelques phénomènes météorologiques et climatiques. <ul style="list-style-type: none"> <li>Différence entre météo et climat ; les grandes zones climatiques de la Terre</li> <li>Les changements climatiques passés (temps géologiques) et actuels (influence des activités humaines sur le climat).</li> </ul> <p><i>Relier les connaissances scientifiques sur les risques naturels (ex. séismes, cyclones, inondations) ainsi que ceux liés aux activités humaines (pollution de l'air et des mers, réchauffement climatique...) aux mesures de prévention (quand c'est possible), de protection, d'adaptation, ou d'atténuation.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Les phénomènes naturels : risques et enjeux pour l'être humain</li> <li>Notions d'aléas, de vulnérabilité et de risque en lien avec les phénomènes naturels ; prévisions</li> </ul> | Expliquer quelques phénomènes météorologiques et climatiques. <ul style="list-style-type: none"> <li>Différence entre météo et climat ; les grandes zones climatiques de la Terre</li> <li>Les changements climatiques passés (temps géologiques) et actuels (influence des activités humaines sur le climat).</li> </ul> <p><i>Relier les connaissances scientifiques sur les risques naturels (ex. séismes, cyclones, inondations) ainsi que ceux liés aux activités humaines (pollution de l'air et des mers, réchauffement climatique...) aux mesures de prévention (quand c'est possible), de protection, d'adaptation, ou d'atténuation.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Les phénomènes naturels : risques et enjeux pour l'être humain</li> <li>Notions d'aléas, de vulnérabilité et de risque en lien avec les phénomènes naturels ; prévisions</li> </ul> |
| Caractériser quelques-uns des principaux enjeux de l'exploitation d'une ressource naturelle par l'être humain, en lien avec quelques grandes questions de société. <ul style="list-style-type: none"> <li>L'exploitation de quelques ressources naturelles par l'homme (eau, sol, pétrole, charbon, bois, ressources minérales, ressources halieutiques, ...) pour ses besoins en nourriture et ses activités quotidiennes.</li> </ul> Comprendre et expliquer les choix en matière de gestion de ressources naturelles à différentes échelles.   | Caractériser quelques-uns des principaux enjeux de l'exploitation d'une ressource naturelle par l'être humain, en lien avec quelques grandes questions de société. <ul style="list-style-type: none"> <li>L'exploitation de quelques ressources naturelles par l'homme (eau, sol, pétrole, charbon, bois, ressources minérales, ressources halieutiques, ...) pour ses besoins en nourriture et ses activités quotidiennes.</li> </ul> Comprendre et expliquer les choix en matière de gestion de ressources naturelles à différentes échelles.   |
| <b>Thème B : Le vivant et son évolution</b>   |   |
| → Expliquer l'organisation du monde vivant, sa structure et son dynamisme à différentes échelles d'espace et de temps.<br>→ Mettre en relation différents faits et établir des relations de causalité pour expliquer : la nutrition des organismes, la dynamique des populations, la classification du vivant, la biodiversité (diversité des espèces), la diversité génétique des individus, l'évolution des êtres vivants   |   |
| Relier des éléments de biologie de la reproduction sexuée et asexuée des êtres vivants et l'influence du milieu sur la survie des individus, à la dynamique des populations. <ul style="list-style-type: none"> <li>Reproductions sexuée et asexuée, rencontre des gamètes, milieu et modes de reproduction</li> </ul>  | Relier des éléments de biologie de la reproduction sexuée et asexuée des êtres vivants et l'influence du milieu sur la survie des individus, à la dynamique des populations. <ul style="list-style-type: none"> <li>Gamètes et patrimoine génétique chez les Vertébrés et les plantes à fleurs</li> </ul>   |

# SVT cycle 4

| Programme officiel   | 5e  |
|--|---|
| <p>Relier l'étude des relations de parenté entre les êtres vivants, et l'évolution.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Caractères partagés et classification</li> <li>• Les grands groupes d'êtres vivants, dont Homo sapiens, leur parenté et leur évolution</li> </ul>   |   |
| <p>Expliquer sur quoi reposent la diversité et la stabilité génétique des individus.<br/>Expliquer comment les phénotypes sont déterminés par les génotypes et par l'action de l'environnement.<br/>Relier, comme des processus dynamiques, la diversité génétique et la biodiversité.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diversité et dynamique du monde vivant à différents niveaux d'organisation ; diversité des relations interspécifiques</li> <li>• diversité génétique au sein d'une population ; hérédité, stabilité des groupes</li> <li>• ADN, mutations, brassage, gène, méiose et fécondation</li> </ul>  | <p>Relier, comme des processus dynamiques, la diversité génétique et la biodiversité.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diversité et dynamique du monde vivant à différents niveaux d'organisation ; diversité des relations interspécifiques</li> </ul>   |
| <p>Mettre en évidence des faits d'évolution des espèces et donner des arguments en faveur de quelques mécanismes de l'évolution.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apparition et disparition d'espèces au cours du temps (dont les premiers organismes vivants sur Terre)</li> <li>• Maintien des formes aptes à se reproduire, hasard, sélection naturelle</li> </ul>  |   |
| <b>Thème C : Le corps humain et la santé</b>   |   |
| <b>Attendus de fin de cycle</b>  |   |
| <p>Expliquer comment le système nerveux et le système cardiovasculaire interviennent lors d'un effort musculaire, en identifiant les capacités et les limites de l'organisme.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rythmes cardiaque et respiratoire, et effort physique</li> </ul> <p>Mettre en évidence le rôle du cerveau dans la réception et l'intégration d'informations multiples</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• message nerveux, centres nerveux, nerfs, cellules nerveuses</li> </ul> <p>Relier quelques comportements à leurs effets sur le fonctionnement du système nerveux.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• activité cérébrale ; hygiène de vie : conditions d'un bon fonctionnement du système nerveux, perturbations par certaines situations ou consommations (seuils, excès, dopage, limites et effets de l'entraînement)</li> </ul> | <p>Expliquer comment le système nerveux et le système cardiovasculaire interviennent lors d'un effort musculaire, en identifiant les capacités et les limites de l'organisme.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rythmes cardiaque et respiratoire, et effort physique</li> </ul> <p>Mettre en évidence le rôle du cerveau dans la réception et l'intégration d'informations multiples</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• message nerveux, centres nerveux, nerfs, cellules nerveuses <b>hors synapse</b></li> </ul> <p>Relier quelques comportements à leurs effets sur le fonctionnement du système nerveux.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hygiène de vie : conditions d'un bon fonctionnement du système nerveux, perturbations par certaines situations</li> </ul> |
| <p>Expliquer le devenir des aliments dans le tube digestif</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Système digestif, digestion, absorption ; nutriments</li> </ul> <p>Relier la nature des aliments et leurs apports qualitatifs et quantitatifs pour comprendre l'importance de l'alimentation pour l'organisme (besoins nutritionnels).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Groupes d'aliments, besoins alimentaires, besoins nutritionnels et diversité des régimes alimentaires</li> </ul>   | <p>Expliquer le devenir des aliments dans le tube digestif</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Système digestif, digestion simple</li> </ul> <p>Relier la nature des aliments et leurs apports qualitatifs et quantitatifs pour comprendre l'importance de l'alimentation pour l'organisme (besoins nutritionnels).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Groupes d'aliments, besoins alimentaires, besoins nutritionnels et diversité des régimes alimentaires</li> </ul>  |
| <p><i>Relier le monde microbien hébergé par notre organisme et son fonctionnement</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ubiquité, diversité et évolution du monde bactérien</li> </ul> <p>Expliquer les réactions qui permettent à l'organisme de se préserver des micro-organismes pathogènes</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Réactions immunitaires</li> </ul> <p>Argumenter l'intérêt des politiques de prévention et de lutte contre la contamination et/ou l'infection</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mesures d'hygiène, vaccination, action des antiseptiques et des antibiotiques</li> </ul>  | <p><i>Relier le monde microbien hébergé par notre organisme et son fonctionnement</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ubiquité, diversité et évolution du monde bactérien</li> </ul>   |
| <p>Relier le fonctionnement des appareils reproducteurs à partir de la puberté aux principes de la maîtrise de la reproduction</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Puberté ; organes reproducteurs, production de cellules reproductrices, contrôles hormonaux</li> </ul> <p>Expliquer sur quoi reposent les comportements responsables dans le domaine de la sexualité : fertilité, grossesse, respect de l'autre, choix raisonné de la procréation, contraception, prévention des infections sexuellement transmissibles.</p>   |   |

# SVT cycle 4

| 4e  | 3e  |
|---|---|
| Relier l'étude des relations de parenté entre les êtres vivants, et l'évolution. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Caractères partagés et classification</li> <li>• Les grands groupes d'êtres vivants, dont Homo sapiens, leur parenté et leur évolution</li> </ul>   |   |
| Expliquer sur quoi reposent la diversité et la stabilité génétique des individus<br>Expliquer comment les phénotypes sont déterminés par les génotypes et par l'action de l'environnement.<br>Relier, comme des processus dynamiques, la diversité génétique et la biodiversité. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diversité génétique au sein d'une population ; hérabilité, stabilité des groupes (<b>allèle</b>)</li> <li>• ADN, gène, <b>mitose</b></li> </ul> | Expliquer sur quoi reposent la diversité et la stabilité génétique des individus<br><br>Relier, comme des processus dynamiques, la diversité génétique et la biodiversité. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diversité génétique au sein d'une population ; hérabilité, stabilité des groupes</li> <li>• Mutations, brassage, méiose et fécondation</li> </ul>   |
| Mettre en évidence des faits d'évolution des espèces et donner des arguments en faveur de quelques mécanismes de l'évolution. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apparition et disparition d'espèces au cours du temps (dont les premiers organismes vivants sur Terre)</li> <li>• Maintien des formes aptes à se reproduire, sélection naturelle</li> </ul>  | Mettre en évidence des faits d'évolution des espèces et donner des arguments en faveur de quelques mécanismes de l'évolution. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Maintien des formes aptes à se reproduire, hasard, sélection naturelle</li> </ul>  |
| <b>Thème C : Le corps humain et la santé</b>  |   |
| → Expliquer quelques processus biologiques impliqués dans le fonctionnement de l'organisme humain, jusqu'au niveau moléculaire : activités musculaire, nerveuse et cardio-vasculaire, activité cérébrale, alimentation et digestion, relations avec le monde microbien, reproduction et sexualité.<br>→ Relier la connaissance de ces processus biologiques aux enjeux liés aux comportements responsables individuels et collectifs en matière de santé.                 |   |
| Mettre en évidence le rôle du cerveau dans la réception et l'intégration d'informations multiples <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>transmission synaptique</b></li> </ul> Relier quelques comportements à leurs effets sur le fonctionnement du système nerveux. <ul style="list-style-type: none"> <li>• activité cérébrale ; perturbations par certaines situations ou consommations (seuils, excès, dopage, limites et effets de l'entraînement)</li> </ul> |   |
|   | Expliquer le devenir des aliments dans le tube digestif <ul style="list-style-type: none"> <li>• Digestion, absorption ; nutriments</li> </ul>  |
| Relier le monde microbien hébergé par notre organisme et son fonctionnement <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ubiquité, diversité et évolution du monde bactérien</li> </ul> Argumenter l'intérêt des politiques de prévention et de lutte contre la contamination et/ou l'infection <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mesures d'hygiène, action des antiseptiques et des antibiotiques</li> </ul>  | Relier le monde microbien hébergé par notre organisme et son fonctionnement <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ubiquité, diversité et évolution du monde bactérien</li> </ul> Expliquer les réactions qui permettent à l'organisme de se préserver des micro-organismes pathogènes <ul style="list-style-type: none"> <li>• Réactions immunitaires</li> </ul> Argumenter l'intérêt des politiques de prévention et de lutte contre la contamination et/ou l'infection <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vaccination</li> </ul> |
| Relier le fonctionnement des appareils reproducteurs à partir de la puberté aux principes de la maîtrise de la reproduction <ul style="list-style-type: none"> <li>• Puberté ; organes reproducteurs, production de cellules reproductrices, <b>rapports sexuels</b></li> </ul> Expliquer sur quoi reposent les comportements responsables dans le domaine de la sexualité : prévention des infections sexuellement transmissibles.                                       | Relier le fonctionnement des appareils reproducteurs à partir de la puberté aux principes de la maîtrise de la reproduction <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Rapports sexuels, fécondation</b>, contrôles hormonaux</li> </ul> Expliquer sur quoi reposent les comportements responsables dans le domaine de la sexualité : fertilité, grossesse, respect de l'autre, choix raisonné de la procréation, contraception  |

## Connaissances nécessaires à plusieurs disciplines

Dans le tableau ci-dessous ont été récapitulés les niveaux d'acquisition, selon le découpage des programmes opéré par le SNALC, de notions de base utilisées dans plusieurs disciplines.

| Notion   | Discipline d'acquisition initiale | Niveau |
|--|-----------------------------------|--------|
| <b>Sciences</b>  |                                   |        |
| Proportionnalité   | Mathématiques                     | 5e     |
| Règle de trois   | Mathématiques                     | 5e     |
| Pourcentage : comprendre et calculer un %                        | Mathématiques                     | 5e     |
| Pourcentage : calculer une augmentation, une baisse par un %     | Mathématiques                     | 3e     |
| Echelle (de carte...)  | Mathématiques                     | 5e     |
| Cercle, triangle, rectangle, carré                               | Mathématiques                     | CM2    |
| Vitesse : $v=d/t$  | Sciences Physiques                | 5e     |
|  | Mathématiques                     | 4e     |
| Calcul littéral (découverte)                                     | Mathématiques                     | 5e     |
| Mise en équation   | Mathématiques                     | 3e     |
| Aires des figures de base  | Mathématiques                     | CM2/6e |
| Puissances de 10   | Mathématiques                     | 4e     |
| <b>Langage</b>   |                                   |        |
| Accords de participe passé avec être                             | Français                          | CM     |
| Accords de participe passé avec avoir                            | Français                          | 5e     |
| Accord d'adjectif  | Français                          | CM     |
| Concordance des temps  | Français                          | 4e     |
| Actif/passif   | Français                          | 5e/4e  |
| Homophones grammaticaux a/à, on/ont, son/sont                    | Français                          | CM     |
| Homophones grammaticaux ses/ces                                  | Français                          | 6e     |
| Homophones grammaticaux ses/ces/c'est/s'est, la/l'a, les/l'ai... | Français                          | 5e     |
| Homophones verbaux é/er  | Français                          | CM     |
| Homophones verbaux é/er/formes conjuguées                        | Français                          | 5e     |
| Proposition principale, subordonnée                              | Français                          | 5e     |

# LE SYNDICAT LE MOINS CHER DE L'EDUCATION NATIONALE



Le **SNALC-FGAF**, syndicat puissant et représentatif de tous les personnels, **vous offre l'Assistance et la Protection Juridiques pénales** (agressions, diffamation, harcèlement, ...) assurées par la GMF **pour une économie nette d'impôts de 35 € incluse dans votre adhésion**, ainsi que de nombreuses réductions auprès de nos partenaires (culture, voyages, assurances, hi-fi... : bouton « Avantages SNALC » réservé aux adhérents sur le site).

## PROFESSEURS AGRÉGÉS (dont PRAG), CERTIFIÉS (dont PRCE) et de CHAIRE SUPÉRIEURE (Gestions **NATIONALE** et **ACADÉMIQUE** de votre carrière)

| Éch.                                     | À régler | Coût réel après impôts* et GMF | Éch.                             | À régler | Coût réel après impôts* et GMF |
|--|----------|--------------------------------|----------------------------------|----------|--------------------------------|
| <b>AGRÉGÉS Classe Normale</b>            |          |                                | <b>CERTIFIÉS, Classe Normale</b> |          |                                |
| 3-4                                      | 190 €    | 29,60                          | 3-4                              | 160 €    | 19,40                          |
| 5  | 200 €    | 33                             | 5                                | 170 €    | 22,80                          |
| 6  | 210 €    | 36,40                          | 6                                | 180 €    | 26,80                          |
| 7  | 220 €    | 39,80                          | 7                                | 190 €    | 29,60                          |
| 8  | 230 €    | 43,20                          | 8                                | 200 €    | 33                             |
| 9  | 235 €    | 44,90                          | 9                                | 210 €    | 36,40                          |
| 10                                       | 245 €    | 48,30                          | 10                               | 220 €    | 39,80                          |
| 11                                       | 250 €    | 50                             | 11                               | 230 €    | 43,20                          |
| <b>CHAIRES SUP / AGRÉGÉS Hors Classe</b> |          |                                | <b>CERTIFIÉS Hors Classe</b>     |          |                                |
| 1 à 6                                    | 265 €    | 55,10                          | 1 à 7                            | 245 €    | 48,30                          |

| SITUATIONS PARTICULIÈRES :   |  |
|--|--|
| Disponibilité, Congé parental  | 60 €   |
| <b>STAGIAIRES</b>  | 70 €<br><small>(assurance comprise !)</small>  |
| CLM, CLD, Retraités :  | 125 €  |
| Autres UNIVERSITAIRES  | envoyer un mail à <a href="mailto:tresoriernational@snalc.fr">tresoriernational@snalc.fr</a> |
| * <b>CRÉDIT D'IMPÔTS (REÇU FISCAL)</b> .<br>Vous déduisez 66% du montant de votre cotisation de vos impôts ou êtes crédités de ces 66% si vous n'êtes pas imposable. |  |

## AUTRES CORPS À GESTION ESSENTIELLEMENT DÉCONCENTRÉE («MOINS COÛTEUSE»)

| Catégories (tous grades et échelons)  | À régler | Coût réel après impôts* et GMF  |
|---|----------|---|
| PLP, PEPS, CE.EPS, CPE, PEGC<br><b>PROFESSEURS DES ÉCOLES</b>   | 90 €     | 30,60 €* - 35 € (GMF)<br><< = >><br><b>L'adhésion au SNALC ne vous coûte RIEN !</b> |
| CHEFS d'ÉTABLISSEMENT, IA.IPR / IEN<br>PERSONNELS ADMINISTRATIFS (sauf Adjaenes), SOCIAUX et de SANTÉ |          |   |
| Adjoints administratifs (Adjaenes)  |          |   |
| CONTRACTUELS, Vacataires, M.A, Assistants Éducation, AVS, AESH  | 60 €     | 20,40 €* - 35 € (GMF)<br><< = >><br><b>L'adhésion au SNALC ne vous coûte RIEN !</b> |

**RÉDUCTIONS :** Couples d'adhérents - 25% pour chacun /// Mi-temps - 40% /// Autres temps partiels et congés formation - 25%

**SUPPLÉMENTS :** Salaires majorés Etranger /// Outre-Mer : +35 € /// Biadmissibles et chevrons Agrégés HClasse : +7 €

**ADHÉRENTS BIENFAITEURS :** Vous pouvez aider le SNALC et ajouter tout montant à votre cotisation (**fiscalement déductible**)

|   |  |
|---|--|
| <b>AIX - MARSEILLE</b><br>M. Thierry TIRABI                               | SNALC - 393 Chemin Saint Donat, 84380 MAZAN - snalc.am@laposte.net - <a href="http://www.snalc.org/">http://www.snalc.org/</a> - 09 51 52 98 08 - 06 12 02 25 23   |
| <b>AMIENS</b><br>M. Martial CLOUX   | SNALC - 26 rue J-J.Rousseau, 02200 SOISSONS - martial.cloux@wanadoo.fr - <a href="http://www.snalc.fr/amiens">www.snalc.fr/amiens</a> - 06 22 05 02 27   |
| <b>BESANÇON</b><br>Mme Sylvie PRÉVOT                                      | SNALC - 13 rue du Ballon, 90300 OFFEMONT - snalc.besancon@gmail.com - <a href="http://www.facebook.com/snalcbesancon">www.facebook.com/snalcbesancon</a><br><a href="http://www.snalc.fr/besancon">www.snalc.fr/besancon</a> - 06 33 26 99 13  |
| <b>BORDEAUX</b><br>Mme Marie-Thérèse ALONSO                               | SNALC - 43 avenue Galliéni, 33500 LIBOURNE - snalc.bx.vp1@gmail.com - <a href="http://www.snalc.fr/bordeaux">www.snalc.fr/bordeaux</a> - 05 57 25 91 09  |
| <b>CAEN</b><br>M. Henri LAVILLE   | SNALC - 4 Av. Jeanne d'Arc, 14000 CAEN - snalc.bn@wanadoo.fr - <a href="http://www.snalc.fr/caen">www.snalc.fr/caen</a> - 02 31 52 13 66   |
| <b>CLERMONT FERRAND</b><br>Mme Nicole DUTHON                              | SNALC - 9 bis Route de la Beauté, 63160 BILLOM - jm-n.duthon@wanadoo.fr - <a href="http://www.snalc.fr/clermont">www.snalc.fr/clermont</a> - 06 75 94 22 16 - 06 69 04 05 11 - 06 88 18 28 44  |
| <b>CORSE</b><br>M. Lucien BARBOLOSI                                       | SNALC - Plaine de Peri, Villa Bianca, 20167 PERI - charlydb017@aol.com - 06 80 32 26 55  |
| <b>CRÉTEIL</b><br>M. Loïc VATIN   | SNALC - 93 avenue Mendes France, 94880 NOISEAU<br>M. Loïc VATIN snalc.creteil@gmail.com - <a href="http://www.snalc.fr/creteil">www.snalc.fr/creteil</a> - 07 82 95 41 42 - 06 22 91 73 27 - Mutation : snalc.creteil.mutation@gmail.com   |
| <b>DIJON</b><br>M. Maxime REPERT  | SNALC - 16 Rue du Général Delaborde, 21000 DIJON<br>M. Maxime REPERT snalc-dijon@wanadoo.fr - <a href="http://www.snalc.fr/dijon">www.snalc.fr/dijon</a> - 06 60 96 07 25 - 03 80 45 50 12 - 06 62 72 66 37 (VP Mme Morard)  |
| <b>GRENOBLE</b><br>M. Grégory CORPS                                       | SNALC - 37 place St-Bruno, 38000 GRENOBLE M. Grégory CORPS gregory.corps.snalc@gmail.com - <a href="http://www.snalc.fr/grenoble">www.snalc.fr/grenoble</a> - 07 50 46 48 66 - 06 27 57 92 50 (PLP) - 06 31 91 50 68 (Stagiaires) - 06 42 97 67 65 (Administratifs)                                  |
| <b>LILLE</b><br>M. Benoît THEUNIS   | SNALC - 6 rue de la Metairie, 59270 METEREN - snalc.lille@orange.fr - <a href="http://snalc.lille.free.fr">http://snalc.lille.free.fr</a> - 03 28 42 37 79 - 03 20 09 48 46 - 03 28 62 37 78   |
| <b>LIMOGES</b><br>M. Frédéric BAJOR                                       | SNALC - La Mazaudon, 87240 AMBAZAC<br>M. Frédéric BAJOR f.bajor@gmail.com - snalc.limoges.free.fr - 06 15 10 76 40 - Entrée dans le métier : 06 13 87 35 23 - 1er degré : 06 89 32 68 09   |
| <b>LYON</b><br>M. Christophe PATERNA                                      | SNALC - 61 allée Font Bénite, 42155 SAINT LÉGER SUR ROANNE<br>M. Christophe PATERNA snalc-lyon@orange.fr - <a href="http://snalc.lyon.free.fr/">http://snalc.lyon.free.fr/</a> - 06 32 06 58 03 - Secrétaire : 06 08 43 31 12 - am.legallopiteau@snalc.fr  |
| <b>MONTPELLIER</b><br>M. Karim EL OUARDI                                  | SNALC - 37 bis rue de la Cerdagne, 66000 PERPIGNAN - presi-montpellier@snalc.fr - snalcmontpellier.fr - 06 43 68 52 29<br>M. Karim EL OUARDI VP : s.daho@laposte.net - 06 27 80 77 28 - Déléguée rectorat : salima.goujdad@gmail.com - 06 40 12 95 54  |
| <b>NANCY - METZ</b><br>Mme Anne WEIERSMÜLLER                              | SNALC - 3 avenue du XXème Corps, 54000 NANCY - snalc.lorraine@orange.fr - <a href="http://snalc.fr/nancy-metz">http://snalc.fr/nancy-metz</a> - 03 83 36 42 02 - 06 76 40 93 19  |
| <b>NANTES</b><br>M. Hervé RÉBY  | SNALC - 38 rue des Ecahoirs, 44000 NANTES<br>M. Hervé RÉBY snalc.acad.nantes@wanadoo.fr - <a href="http://www.snalc.fr/nantes">www.snalc.fr/nantes</a> - 07 71 60 39 58 - 06 41 23 17 29 - Secrétaire : laurence-bonini@orange.fr  |
| <b>NICE</b><br>Mme Dany COURTE  | SNALC - 25 avenue Lamartine, Les princes d'Orange, 06600 ANTIBES - s3@snalc-nice.fr - <a href="http://www.snalc-nice.fr">www.snalc-nice.fr</a> - 06 83 51 36 08  |
| <b>ORLÉANS - TOURS</b><br>M. François TESSIER                             | SNALC - 21 bis rue George Sand, 18100 VIERZON - snalc.orleanstours@wanadoo.fr - <a href="http://www.snalc.fr/orleans-tours">www.snalc.fr/orleans-tours</a> - 06 47 37 43 12 - 02 38 54 91 26   |
| <b>PARIS</b><br>Mme Fabienne LELOUP                                       | SNALC S3 Paris - 4 rue de Trévisse, 75009 PARIS - fleloupsnalc@yahoo.fr - <a href="http://www.snalc.fr/paris">www.snalc.fr/paris</a><br>Mme Fabienne LELOUP 06 59 96 92 41 - 01 40 22 09 92 - 06 98 40 71 98 - 06 56 79 14 86 - Secrétaire : Christophe Repplinger - snalcparissecretariat@gmail.com |
| <b>POITIERS</b><br>M. Toufic KAYAL  | SNALC - 15 rue de la Grenouillère, 86340 NIEUIL L'ESPOIR<br>M. Toufic KAYAL toufickayal@wanadoo.fr - <a href="http://www.snalc.fr/poitiers">www.snalc.fr/poitiers</a> - 05 49 56 75 65 - 06 75 47 26 35 - 06 29 99 28 26   |
| <b>REIMS</b><br>M. Thierry KOESSLER                                       | SNALC - 12 place Hélène Boucher, 51100 REIMS - snalc-reims@laposte.net - <a href="http://www.snalc.fr/reims">www.snalc.fr/reims</a> - 06 50 51 19 60 - 09 51 57 00 86  |
| <b>RENNES</b><br>Mme Brigitte AYALA                                       | SNALC - 20 les Riáis, 35470 BAIN-DE-BRETAGNE - snalc.35@orange.fr - <a href="http://www.snalcrennes.org">www.snalcrennes.org</a> - 09 63 26 82 94  |
| <b>LA RÉUNION</b><br>M. Jean-Louis PRADEL                                 | SNALC - 375 rue du Maréchal Leclerc, 97400 ST-DENIS DE LA RÉUNION<br>M. Jean-Louis PRADEL 02 62 21 70 09 - 02 62 21 37 57 - 06 92 87 68 44 - 06 92 77 61 00 - snalcreunion974@gmail.com - <a href="http://www.snalc-reunion.com">www.snalc-reunion.com</a>   |
| <b>ROUEN</b><br>M. Pascal THIELL  | SNALC - 4 Rue du manoir, 76980 VEULES LES ROSES - snalcrouen@yahoo.fr - <a href="http://www.snalc.fr/rouen">www.snalc.fr/rouen</a> - 02 35 97 55 06 - 06 13 10 46 02   |
| <b>STRASBOURG</b><br>M. Jean-Pierre GAVRILOVIC                            | SNALC - 5 a boulevard du président Edwards, 67000 STRASBOURG<br>M. Jean-Pierre GAVRILOVIC snalc-strasbourg@snalc.fr - <a href="http://www.snalc.fr/strasbourg">www.snalc.fr/strasbourg</a> - 07 81 00 85 69 - 03 89 25 53 24   |
| <b>TOULOUSE</b><br>M. Jean-François BERTHELOT                             | SNALC - 30 Place Mage, 31000 TOULOUSE - snalc.toulouse@gmail.com - <a href="http://www.snalc.fr/toulouse">www.snalc.fr/toulouse</a> - 05 61 55 58 95   |
| <b>VERSAILLES</b><br>M. Frédéric SEITZ                                    | SNALC Versailles - 4 rue de Trévisse, 75009 PARIS<br>M. Frédéric SEITZ snalc.versailles@gmail.com - <a href="http://www.snalc.fr/versailles">www.snalc.fr/versailles</a> - 01 47 70 96 90 - 06 95 16 17 92 - 06 95 33 13 45  |
| <b>DÉTACHÉS ÉTRANGER<br/>OUTRE-MER</b><br>M. Frantz Johann VOR DER BRÜGGE | SNALC DETOM - 4 rue de Trévisse, 75009 PARIS - etrangeroutremer@snalc.fr - <a href="http://snalc.det.etom.free.fr">http://snalc.det.etom.free.fr</a> - 06 88 39 95 48 - 01 47 70 00 55   |

**Le SNALC-FGAF vous propose des outils**

## **PACK Réforme du collège**

des fiches pour s'informer, animer une réunion, comprendre et expliquer... à télécharger sur

[www.snalc.fr](http://www.snalc.fr) > réforme du collège

Soutenez le SNALC, adhérez en quelques clics par carte bancaire : [www.snalc.fr/adhesion](http://www.snalc.fr/adhesion)